

# Escuela Primaria Crestmont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Crestmont
<b>Dirección</b>	1501 Sheridan Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Roseville, CA 95661
<b>Número Telefónico</b>	916 771-1750
<b>Director/a</b>	Jeri Farmer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jfarmer@rcsdk8.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.rcsdk8.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	31-66910-6031231

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Roseville City
<b>Número Telefónico</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	rcsdk8.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Misión:

La misión de la Escuela Primaria Crestmont es maximizar el aprendizaje para cada alumno basado en los campos de la escuela MASTER, alentar el deseo de aprender, y promover un sentido de gratitud y respeto por otros siguiendo las pautas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

### Visión:

El personal de la escuela Crestmont se convertirá en una comunidad colaborativa de aprendices profesionales que es:

- Comprometida con la mejora continua de cada alumno y miembro del personal.
- Orientada por los resultados

Enfocado en aprender los Compromisos Colectivos:

- Comunicaremos claramente la misión y visión de nuestra escuela
- Compartiremos los resultados para cumplir nuestra misión
- Desarrollaremos e implementaremos sistemas efectivos de apoyo a nuestra visión
- Usaremos los resultados para informar nuestras decisiones
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional
- Proporcionaremos capacitación y apoyo necesario para incrementar la capacidad de nuestro personal para cumplir con nuestra misión y realizar nuestra visión.
- Colaboraremos con el personal y el equipo de nivel de año.
- Promoveremos altos niveles de apoyo y confianza entre todos los miembros de la Comunidad Escolar Crestmont.

Los maestros, padres y alumnos han continuado haciendo de la tecnología una prioridad en la escuela Crestmont. Los salones y laboratorios de computación se continúan renovando, financiados a través de subvenciones, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), y dinero del sitio. Los maestros de Crestmont han recibido capacitación y apoyo para integrar varias tecnologías curriculares en el currículo aprobado por el distrito. Otro enfoque mayor del Distrito Escolar de Roseville City y la escuela Crestmont es Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Enseñanza Inicial Efectiva y la Respuesta a la Intervención para apoyar a los alumnos en todos sus niveles de logro académico. Los maestros incorporan los elementos del sistema de apoyo de múltiples niveles diariamente junto con los niveles de PBIS. Se reúnen

## Panorama Escolar para 2021-22

regularmente en equipos de aprendizaje en el sitio con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del análisis de los datos de las evaluaciones y el desarrollo curricular. Los miembros del personal se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional con tiempo proporcionado por el Distrito Escolar de Roseville City con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos y las estrategias educativas.

Crestmont atiende a 400-500 alumnos, debido a nuestras actuales opciones de COVID-19 para asistir de forma presencial y la Academia Virtual Roseville, en kínder transicional a quinto año. La aprobación de la medida de Vínculo H en el 2002, la remodelación al alcance del en todo el sitio an lo que se refiere a la infraestructura, calefacción, aire acondicionado y construcción de un salón de usos múltiples para asambleas y servir almuerzos bajo techo. El vínculo también brindó acceso mejorado a la tecnología que apoya el enfoque de Crestmont en la tecnología para los alumnos a través de una variedad de programas de computadora. La diversidad del aula en Crestmont ha permitido la mejora en las oportunidades de aprendizaje para cada individuo en el plantel. Los alumnos en las salones de quinto nivel de año han trabajado como tutores pares para los días especiales primarios e intermedio y las clases generales.

Nuestros alumnos del idioma inglés se benefician de estrategias diferenciadas de enseñanza dentro del currículo general. La escuela también alienta al arte a través del programa de Arte Docente. También mantenemos a nuestros alumnos en movimiento, literalmente, a través de nuestro club de Carrera patrocinado por padres/personal ofrecido antes de la escuela dos días a la semana. Como una escuela MASTER, estamos enfocados en Matemáticas, Arte, Ciencia, Tecnología, Enriquecimiento y Lectura (MASTER, por sus siglas en inglés). Este enfoque en MASTER nos permite tomar decisiones sobre lo que es mejor para cada alumno.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	72
2° Grado	73
3° Grado	69
4° Grado	76
5° Grado	73
<b>Inscripción Total</b>	<b>456</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.6
Afroamericano	1.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	24.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	61.6
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	36.2
Alumnos con Discapacidades	12.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark 2016		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin - Expressions 2015		0
<b>Ciencias</b>	Discovery Education 2020		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott Foresman 2007		0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>			
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### General

El distrito invierte un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento para la encuesta sobre el inmueble desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de mantenimiento.

### Mantenimiento y reparo:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completan oportunamente. Se usa un proceso de órdenes de trabajo para asegurar que los servicios sean eficientes y que las reparaciones de emergencias sean una prioridad. El distrito inspecciona anualmente el ascensor para sillas de ruedas, prueba los extintores de fuego, inspecciona y sirve a todos los tableros del área de juego, reemplaza la corteza en el área de juego y los jardines y las unidades de servicio de HVAC.

Resumen general de las instalaciones de la escuela en su estatus de buen reparo: Ejemplares.

La inspección incluye revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, las áreas de la superficie interior, los daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

### Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto diferido de mantenimiento:

El distrito participa en programa estatal de mantenimiento diferido para la escuela, el cual proporciona fondos estatales conjuntos sobre una base de dólar por dólar, para apoyar al distrito escolar con los gastos para las reparaciones mayores o reemplazos de los componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye poner techo, la tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y sistema del piso. Desde el ciclo 2008-2009 el estado ha suspendido el programa debido a la reducción del presupuesto del estado. El distrito aún mantiene su propio programa.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			El techo del ala C necesita reemplazarse.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sellar y rayar todo el asfalto.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	110	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	112	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	143	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	112	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	NT	NT	NT	NT
Blancos	143	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	17	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	81	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	221	187	84.62	15.38	56.15
Femeninas	110	92	83.64	16.36	55.43

<b>Masculinos</b>	111	95	85.59	14.41	56.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	46	90.20	9.80	52.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	9	75.00	25.00	44.44
<b>Blancos</b>	142	118	83.10	16.90	57.63
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	14	82.35	17.65	35.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	69	93.24	6.76	52.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	24	96.00	4.00	41.67

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>i-Ready Grupo Estudiantil</b>	<b>i-Ready Inscripción Total</b>	<b>i-Ready Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	221	186	84.16	15.84	44.09
<b>Femeninas</b>	110	91	82.73	17.27	41.76
<b>Masculinos</b>	111	95	85.59	14.41	46.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	51	46	90.20	9.80	47.83
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	9	75.00	25.00	44.44
<b>Blancos</b>	142	118	83.10	16.90	40.68
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	14	82.35	17.65	42.86

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	68	91.89	8.11	42.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	24	96.00	4.00	25.00

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	NT	NT	NT	NT
Femeninas	40	NT	NT	NT	NT
Masculinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	29	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son una parte vital en la escuela Crestmont. Ellos participan activamente en el consejo del sitio escolar, el consejo asesor de idioma inglés, club de padres/maestros, maestro de arte y como voluntarios en el salón, la biblioteca y el centro tecnológico. El personal de Crestmont siente que es importante mantener a los padres y tutores informados durante el ciclo escolar. Los padres reciben información semanal sobre las actividades escolares a través del correo electrónico enviado por la escuela y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), así como a través de la comunicación en el salón por parte de los maestros y el Distrito Escolar de Roseville City. El PTC coordina las oportunidades de los padres voluntarios a través del carnaval anual, tienda de festividades, baile de las hijas, noche de deportes para hijos, noche de película en familia, noche de patinaje y la recaudación de fondos Jog-a-thon. Jessica Cranston es la Presidenta del PTC, (916)771-1750 o <http://www.crestmontptc.org>. Siga a Crestmont mediante el Distrito Escolar de Roseville City (RCSD, por sus sigla en inglés) Crestmont.

Debido a los nuevos lineamientos del Departamento de Salud del Condado Placer este año se ha cambiado en términos de

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

eventos y padres voluntarios. Esperamos que la escuela regrese a los procedimientos normales de operación este y el próximo año escolar.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	523	507	83	16.4
<b>Femeninas</b>	246	237	32	13.5
<b>Masculinos</b>	277	270	51	18.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	12	12	2	16.7
<b>Afroamericanos</b>	9	8	1	12.5
<b>Filipinos</b>	5	5	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	130	126	38	30.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	42	42	8	19.0
<b>Blancos</b>	321	310	34	11.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	36	9	25.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	3	2	66.7
<b>Indigentes</b>	5	5	4	80.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	192	55	28.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	73	21	28.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.19	0.00	2.44	0.50	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.20	1.15	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela Crestmont tiene un Consejo de Seguridad Escolar, el cual se reúne cada año para revisar las necesidades de seguridad de la escuela y hacer las recomendaciones necesarias. Además, el consejo de seguridad del Distrito Escolar de Roseville City tiene un comité de seguridad compuesto por empleados certificados y clasificados que se reúnen anualmente y hacen observaciones sobre las instalaciones de nuestra escuela. Tanto el Consejo de Liderazgo de la Escuela Crestmont como el Consejo de Seguridad del Distrito han declarado que la escuela Crestmont es segura y limpia. El Distrito Escolar de Roseville City ha desarrollado un plan de respuesta ante la crisis que remarca los procedimientos a seguir en caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan incluye procedimientos de coordinación de recursos para responder ante cualquier emergencia incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes o intrusos. Los miembros del personal han sido asignados con roles y están entrenados para trabajar eficientemente los unos con los otros, y con otras oficinas de servicios públicos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal. El consejo del sitio escolar de Crestmont revisa el plan anualmente antes del 1º de marzo y hace los cambios apropiados así como las actualizaciones cuando sea necesario. Se realizan simulacros de fuego mensualmente. Se realizan simulacros de encierro parcial y encierro total durante todo el año escolar.

El proceso y los procedimientos de cierre están completamente desarrollados. Practicaremos simulacros de cierre (encierro) tres veces este año escolar con varios alumnos en el recreo, etc. Fecha de revisión del Plan de Respuesta a Crisis, 13 de enero de 2022. Última fecha tratada con el personal: enero de 2021. El personal, los alumnos y padres de la Escuela Crestmont participan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada mes se recalca una habilidad de PBIS y los alumnos son reconocidos por su conducta positiva y acciones en los saludos mensuales a la bandera.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		19	
1º Grado	25		18	
2º Grado	22	6	18	
3º Grado	24		18	
4º Grado	23		18	
5º Grado	30		18	
6º Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		19	1
1° Grado	22	6	18	1
2° Grado	23	6	18	1
3° Grado	28		18	1
4° Grado	27		18	1
5° Grado	37			13
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado				
Otro	32		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,160	\$3,184	\$6,976	\$90,254
Distrito	N/A	N/A	\$7,557	\$87,187
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.0	3.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.0	5.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El plan anual de financiamiento se concentra en proporcionar a los alumnos materiales, herramientas y experiencias para enriquecer su educación. Las metas y progreso son revisadas anualmente por el personal, para enfocarnos en las necesidades de nuestros alumnos cuando planeamos nuestro presupuesto. Las reuniones del equipo de datos son parte de nuestro proceso para dirigirnos a los alumnos por nombre y por necesidad. Seguimos celebrando que los alumnos sean amables, seguros, respetuosos y responsables como parte de nuestro enfoque en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los premios fueron comprados con dinero de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) así como libros comerciales nuevos, listones para "Growth Mindset a medida que fomentamos el poder del todavía.

El distrito está financiando un supervisor de servicio de comidas adicional para este año a medida que continuamos brindando un entorno escolar seguro para los alumnos. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) es un puesto financiado por el distrito para los próximos tres años a medida que continuamos apoyando la transición de regreso a la escuela después de la pandemia. El ayudante de instrucción adicional (durante tres horas al día) también ayuda a apoyar a los maestros y alumnos. El ayudante de instrucción es financiado por el distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,217	\$52,060
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,246	\$84,043
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,743	\$107,043
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$127,087	\$133,582
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$137,638	\$138,803
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$133,845
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$225,264	\$240,628
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	41%	35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar de Roseville City, el plan del el consejo asesor de desarrollo profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación es proporcionada a los administradores y maestros que se alinean con este plan durante los cuatro días de formación profesional. Además, los sitios escolares son provistos con tres días de formación profesional adicionales enfocado en las metas del sitio escolar.

Otras áreas de formación profesional en Crestmont incluyen: El enfoque de este año son el seguir mejorando las habilidades de habla y comprensión auditiva. Las habilidades de escuchar a tu pareja y parafrasear lo que escuchaste son esenciales para todos los alumnos. Hablar bien y expresar tus pensamientos con un compañero y al frente de la clase están muy bien desarrollados. Nos centramos en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de Lectura, matemáticas incluyendo RTI, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, e integrado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

# Distrito Escolar de Roseville City

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Roseville City
<b>Número Telefónico</b>	(916) 771-1600
<b>Superintendente</b>	Derk Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	rcsdk8.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7310	76	1.04	98.96	6.58
<b>Femeninas</b>	3538	20	0.57	99.43	10.00
<b>Masculinos</b>	3772	56	1.48	98.52	5.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	33	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	621	9	1.45	98.55	--
<b>Afroamericanos</b>	196	2	1.02	98.98	--
<b>Filipinos</b>	413	16	3.87	96.13	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1759	14	0.80	99.20	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	36	1	2.78	97.22	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	628	8	1.27	98.73	--
<b>Blancos</b>	3624	26	0.72	99.28	11.54
<b>Estudiantes del Inglés</b>	542	8	1.48	98.52	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	30	3	10.00	90.00	--
<b>Indigentes</b>	180	2	1.11	98.89	--
<b>Militares</b>	80	1	1.25	98.75	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2042	20	0.98	99.02	15.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	957	76	7.94	92.06	6.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	7310	75	1.03	98.97	4.00
<b>Femeninas</b>	3538	20	0.57	99.43	5.00
<b>Masculinos</b>	3772	55	1.46	98.54	3.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	33	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	621	9	1.45	98.55	--
<b>Afroamericanos</b>	196	2	1.02	98.98	--
<b>Filipinos</b>	413	16	3.87	96.13	12.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	1759	14	0.80	99.20	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	36	1	2.78	97.22	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	628	7	1.11	98.89	--
<b>Blancos</b>	3624	26	0.72		3.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	542	8	1.48	98.52	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	30	3	10.00	90.00	--
<b>Indigentes</b>	180	2	1.11	98.89	--
<b>Militares</b>	80	1	1.25	98.75	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2042	20	0.98	99.02	5.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	957	75	7.84	92.16	4.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

