

Escuela Primaria Crestmont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Crestmont
Dirección	1501 Sheridan Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95661
Número Telefónico	916 771-1750
Director/a	Amanda Clark
Dirección de Correo Electrónico	aclark@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31-66910-6031231

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia

Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	rclsdk8.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Crestmont sirve a 455 alumnos. Crestmont tiene estudiantes en los grados de kínder de transición a cinco, así como dos clases de educación especial del distrito para alumnos con autismo.

Misión:

La misión de la Escuela Primaria Crestmont es maximizar el aprendizaje para cada alumno basado en los dominios de la escuela MASTER, alentar el deseo de aprender, y promover un sentido de gratitud y respeto por otros siguiendo las pautas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Visión:

El personal de la escuela Crestmont se convertirá en una comunidad colaborativa de aprendices profesionales que está:

- Comprometida con la mejora continua de cada alumno y miembro del personal
- Orientada por los resultados

Enfocada en aprender los Compromisos Colectivos:

- Comunicaremos claramente la misión y visión de nuestra escuela
- Compartiremos los resultados para cumplir nuestra misión
- Desarrollaremos e implementaremos sistemas eficaces de apoyo a nuestra visión
- Usaremos los resultados para informar nuestras decisiones
- Operaremos como una comunidad de aprendizaje profesional
- Proporcionaremos capacitación y apoyo necesario para incrementar la capacidad de nuestro personal para cumplir con nuestra misión y realizar nuestra visión.
- Colaboraremos con el personal y el equipo por nivel de año.
- Promoveremos altos niveles de apoyo y confianza entre todos los miembros de la Comunidad Escolar Crestmont.

Los maestros de Crestmont han recibido capacitación y apoyo para integrar varias tecnologías curriculares en el currículo aprobado por el distrito. Otro enfoque mayor del Distrito Escolar de Roseville City y la escuela Crestmont es el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la instrucción eficaz de calidad y la Respuesta a la Intervención para apoyar a los alumnos en todos sus niveles de logro académico. Los maestros incorporan los elementos del sistema de apoyo de múltiples niveles diariamente junto con los niveles de PBIS. Se reúnen regularmente en equipos de aprendizaje en el sitio con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los alumnos a través del análisis de los datos de las evaluaciones y el desarrollo curricular. Los miembros del personal se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional con tiempo proporcionado por el Distrito Escolar de Roseville City a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y las estrategias educativas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	62
2° Grado	78
3° Grado	73
4° Grado	73
5° Grado	63
Inscripción Total	451

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.6
Masculino	55.4
Asiático	3.5
Afroamericano	1.6
Filipino	1.6
Hispano o Latino	32.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	52.8
Estudiantes del Inglés	14
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	51.2
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	93.99	517.1	93.46	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.18	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	4.3	0.78	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.3	2.96	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.4	6.01	14.4	2.61	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.7	100	553.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.9	93.33	510.7	93.72	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.18	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	2.22	6.5	1.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	15.3	2.81	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.45	11.3	2.08	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.4	100	544.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.5	100	527.4	93.77	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.24	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	7.3	1.3	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.1	2.51	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	12.2	2.18	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.5	100	562.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.5	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.5	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Primario Roseville City tuvo una audiencia pública el 25 de septiembre de 2025, y determinó que cada escuela dentro de su distrito cuenta con suficientes libros de texto y de buena calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencias según la ley de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto basados en las normas, o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para el uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros de texto usados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para el uso por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación al Consejo Escolar por medio de un consejo seleccionado conformado por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito previo a su adopción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2024	0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Harcourt Expressions 2015	0
Ciencias	Discovery Education 2020	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI Social Studies Alive 2025	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para apoyar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre la instalación desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de mantenimiento.

Mantenimiento y reparo:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Se usa un proceso de órdenes de trabajo para asegurar que los servicios sean eficientes y que las reparaciones de emergencias sean una prioridad. El distrito inspecciona anualmente el ascensor para sillas de ruedas, prueba los extintores de fuego, inspecciona y sirve a todos los tableros del área de juego, reemplaza la corteza en el área de juego y los jardines y las unidades de servicio de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Resumen general del estado de reparo de las instalaciones escolares: Bueno.

La inspección incluye revisar posibles fugas de gas, los sistemas mecánicos, las puertas y ventanas interiores y exteriores, superficie de las áreas interiores, daños en la estructura, la electricidad, el equipo en el área de juego, los materiales peligrosos. En todas las áreas la escuela pasó la inspección.

Proceso de limpieza y horario:

El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto diferido de mantenimiento:

El distrito participa en programa estatal de mantenimiento diferido para la escuela, el cual proporciona fondos estatales conjuntos sobre una base de dólar por dólar, para apoyar al distrito escolar con los gastos para las reparaciones mayores o reemplazos de los componentes existentes del edificio escolar. Típicamente, esto incluye poner techo, la tubería, la calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y los sistemas de piso. Desde el ciclo 2008-2009 el estado ha suspendido el programa debido a la reducción del presupuesto del estado. El distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			La fuente para beber en la Sala 17 no funciona. El grifo está atascado en la sala 9.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	46	56	58	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	49	42	49	51	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	212	99.07	0.93	45.75
Femeninas	102	102	100.00	0.00	48.04
Masculinos	112	110	98.21	1.79	43.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	44.44

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	56.25
Blancos	121	120	99.17	0.83	46.67
Estudiantes del Inglés	23	21	91.30	8.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	102	100	98.04	1.96	35.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	23.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	213	100.00	0.00	42.25
Femeninas	101	101	100.00	0.00	35.64
Masculinos	112	112	100.00	0.00	48.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	121	121	100.00	0.00	45.45

Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	102	102	100.00	0.00	32.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	23.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	40.91	43.94	43.48	43.52	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	43.94
Femeninas	33	33	100.00	0.00	36.36
Masculinos	33	33	100.00	0.00	51.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	32.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	34	100.00	0.00	47.06
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	37.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan una función vital en la Escuela Crestmont. Participan activamente en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Club de Padres y Maestros, el Programa de Docentes de Arte y como voluntarios en los salones y la biblioteca. El personal de Crestmont trabaja mucho para mantener informados a los padres y tutores durante el año escolar. Los padres reciben información sobre la escuela y las actividades del PTC a través de las comunicaciones semanales publicadas por la escuela, así como las comunicaciones en los salones a cargo de los maestros y el Distrito Escolar Roseville City. El PTC coordina las oportunidades de voluntariado de los padres a través del Festival de Primavera, Trunk or Treat, Noche de Bingo, Noches de Cine en Familia, Noches de Patinaje, y el Jog-a-thon. Para saber más sobre las oportunidades de participación para padres, llamar al (916) 771-1750.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	483	474	65	13.7
Femeninas	216	212	29	13.7
Masculinos	267	262	36	13.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	1	4.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	156	155	26	16.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	5	13.5
Blancos	249	245	28	11.4
Estudiantes del Inglés	76	74	7	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	29	12	41.4
De Escasos Recursos Económicos	257	252	48	19.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	82	19	23.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.8	0	1.04	1.68	2.51	2.04	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.01	0.02	0.08	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.04	0.00
Femeninas	0.46	0.00
Masculinos	1.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.13	0.00
Blancos	0.80	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.35	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo del Sitio Escolar de Crestmont se reúne anualmente para revisar las necesidades de seguridad de la escuela y hacer las recomendaciones necesarias. Además, el Distrito Escolar de la Ciudad de Roseville tiene un Consejo de Seguridad compuesto por empleados certificados y clasificados que se reúnen anualmente para hacer revisiones de las instalaciones escolares. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que detalla los procedimientos a seguir en caso de que una emergencia afecte al sitio escolar. El plan detalla procedimientos de coordinación de recursos para responder ante varias emergencias, incluyendo desastres naturales, problemas de salud ambiental, accidentes e intrusos. Se ha asignado a los miembros del personal con funciones y están entrenados para trabajar eficientemente los unos con los otros, y con otras oficinas de servicios públicos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. El proceso de bloqueo y los procedimientos de simulacro de Raptor están totalmente desarrollados. Hay simulacros de incendio mensuales. A lo largo del año escolar se realizan simulacros de Cierre suave y de Cierre total.

El Consejo del Sitio Escolar de Crestmont revisa el plan de seguridad anualmente y realiza las actualizaciones y cambios necesarios. El Consejo del Sitio Escolar revisó, actualizó y aprobó el Plan de Seguridad el 1 de diciembre de 2025, y se enviará para su aprobación final al consejo en febrero de 2026. El personal de la Escuela Crestmont, los estudiantes y los padres participan en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada mes se resalta una habilidad específica de PBIS y los estudiantes son reconocidos por su comportamiento y acciones positivas durante el Saludo a la Bandera mensual.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6	22	0
1° Grado	19	6	21	0
2° Grado	18	13	21	0
3° Grado	18	13	14	0
4° Grado	33	0	0	0
5° Grado	26	0	21	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	21	0	0
1° Grado	24	0	21	0
2° Grado	23	0	21	0
3° Grado	24	0	21	0
4° Grado	33	0	7	0
5° Grado	33	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	14	14	
1° Grado	16	20	7	
2° Grado	20	6	21	
3° Grado	19	6	21	
4° Grado	24		20	
5° Grado	32		7	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,691	\$4,962	\$9,730	\$123,578
Distrito	N/A	N/A	\$10,575	\$131,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.3	23.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.2	24.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Crestmont recibe fondos del distrito para apoyar sus programas académicos. Nuestros maestros tienen materiales de apoyo para proporcionar un ambiente de aprendizaje más riguroso, financiado con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hemos utilizado fondos de la LCFF este año para proporcionar programas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) en línea y programas de intervención de Matemáticas, además de otros materiales complementarios para nuestro personal y alumnos. Los fondos también se utilizan para proporcionar capacitación en Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos y el personal. Nuestros alumnos de Kínder a 5° grado tienen acceso a más de 400 Chromebooks y cada salón tiene un iPad, Apple TV y televisores de pantalla plana de 55 pulgadas para apoyar el aprendizaje. Nuestros padres, a través del Consejo de Padres y Maestros (PTC), apoyan a nuestra escuela con generosas donaciones para financiar varios proyectos, incluyendo embellecimiento del plantel, tecnología, la biblioteca, formación profesional, las artes y el programa de arte docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,584	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$104,574	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,753	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,129	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,430	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$275,600	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39.17%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.66%	5.38%

Formación Profesional

La Primaria Crestmont alinea su formación profesional con el plan de tres años del Distrito Escolar Roseville City. El personal participa en cuatro días de formación profesional en todos el distrito, que incluye sesiones basadas tanto en el distrito como en el sitio, enfocadas en avanzar las metas del sitio en las prioridades generales del distrito. Este año, nuestra formación profesional en Crestmont incluye un foco en las Prácticas Restaurativas usando círculos de la comunidad, además de crear y establecer relaciones afectuosas y confiables con los alumnos. Un foco secundario este año está en la instrucción de matemáticas en los grados K-5.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	4